

Согласовано  
на заседании кафедры социально-  
гуманитарных и общеобразовательных  
дисциплин

Протокол № 4

от «16» мая 2022 года



Ю.А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Русский язык»  
(углублённый уровень)  
срок реализации: 10-11 класс  
год начала реализации ООП СОО:  
2022/2023 учебный год

Омск, 2022 год

## **Планируемые результаты**

Программа по учебному предмету «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

### **Личностные**

- сформированность:

русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовности к служению Отечеству, его защите;

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные**

#### Регулятивные:

Уметь самостоятельно:

- Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали, учебном и жизненном опыте;

- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- Оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные:

- Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; • Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### Коммуникативные:

- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

- Подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на углублённом уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выразить согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
  - *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
  - *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
  - *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
  - *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
  - *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст; - выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
  - *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
  - *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
  - *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
  - *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
  - *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи*

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»:**

### **Язык как система**

Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Осознание лингвистики как науки, ее места в кругу научных филологических дисциплин.

Понимание основных функций языка. Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии русистики.

### **Функциональная стилистика**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.

Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма, ее основные признаки и функции.

Варианты норм. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного

языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета**

**10 класс**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения		Модуль «Школьный урок»	ЭОР	
			план	факт			
	<b>Повторение и углубление изученного в основной школе. Языковая система.</b>	<b>65 часов</b>					
	<b>1. Язык как система</b>						
1-2	Язык как система. Понятие о системе и структуре языка.	2 часа			1.3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>	
3	Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка.	1 час			1.2		
4	Системные отношения между языковыми единицами.	1 час			1.7		
5	Синонимия в системе языка.	1 час			3.2		
6	Принципы русской орфографии.	1 час			3.6		
7-8	<i>Р/р. Сочинение-рассуждение о русском языке</i>	2 часа			1.6		
	<b>2. Фонетический (фонологический) уровень языка</b>						
9-10	Классификация фонетических единиц русского языка.	2 часа			5.4		<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
11	Звук речи и фонема.	1 час			3.6		
12-13	Интонационные особенности русской речи.	2 часа			3.13		
14-15	Изобразительные средства фонетики русского языка.	2 часа			4.12		
16	<i>Контрольная работа (тестового характера)</i>	1 час			4.12		
	<b>3. Лексический уровень языка</b>						
17	Системные отношения в лексике русского языка.	1 час			3.13		
18-19	Классификация лексических единиц.	2 часа			4.12		
20	Общее представление о семантическом поле.	1 час			4.12		
21-22	Виды фразеологизмов в русском языке.	2 часа			4.13		
23-24	Исторические изменения в словарном составе языка.	2 часа			1.6.		
25-27	Лексические средства выразительности.	3 часа			3.13		
28	<i>Практическая работа (лексические</i>	1					



	<i>средства выразительности).</i>	<i>час</i>				
<b>4. Морфемный уровень языка</b>						
29-30	Морфема и её виды.	2 <i>часа</i>			1.6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
31	Состав слова, его современная структура.	1 <i>час</i>			3.13	
32-34	Система современного русского словообразования.	3 <i>часа</i>			4.9	
35-36	Словообразовательные средства выразительности.	2 <i>часа</i>			4.7	
37	<i>Контрольная работа (тестового характера).</i>	1 <i>час</i>			1.6.	
<b>5. Морфологический уровень языка</b>						
38	Морфологический уровень языка.	1 <i>час</i>			1.7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
39-40	Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы.	2 <i>часа</i>			1.6	
41	Проблема классификации частей речи в русистике.	1 <i>час</i>			3.13	
42	Слова, находящиеся вне системы частей речи.	1 <i>час</i>			4.9	
43-44	Грамматическая омонимия.	2 <i>часа</i>			4.7	
45	Общие тенденции развития морфологической системы русского языка.	1 <i>час</i>			4.13	
46	Переходные явления в области частей речи.	1 <i>час</i>			4.15	
47-49	Морфологические средства выразительности.	3 <i>часа</i>			4.12	
50-51	<i>Р/р. Изложение с творческим заданием.</i>	2 <i>часа</i>			4.14	
<b>6. Синтаксический уровень языка</b>						
52	Синтаксический уровень языка.	1 <i>час</i>			1.2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>
53-54	Классификация синтаксических единиц русского языка.	2 <i>часа</i>			1.6	
55-56	Синтаксические связи, их типы и средства выражения.	1 <i>час</i>			1.7	
57-59	Синонимия синтаксических конструкций.	3 <i>часа</i>			3.8	
60	<i>Диктант с грамматическим заданием.</i>	1 <i>час</i>			3.13	
61-63	Изобразительные средства синтаксиса.	3 <i>часа</i>			1.6.	
64-65	<i>Комплексная контрольная работа.</i>	2 <i>часа</i>			4.13.	
<b>Текст и его строение. Основные виды переработки текста</b>		<b>20 часо в</b>			<b>4</b>	
66	Текст. Признаки текста.	1			1.7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/10/">https://resh.edu.ru/subject/13/10/</a>

		<i>час</i>				<a href="http://esh.edu.ru/subject/13/10/">esh.edu.ru/subject/13/10/</a>
67	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.	1 <i>час</i>			3.8	
68	Типы речи.	1 <i>час</i>			3.13	
69	Типы речи. Повествование.	1 <i>час</i>			3.13	
70	Типы речи. Описание.	1 <i>час</i>			4.7	
71-72	Типы речи. Рассуждение.	2 <i>часа</i>			4.5	
73	Практическая работа по редактированию собственного текста.	1 <i>час</i>			4.12	
74	Сокращение текста. План.	1 <i>час</i>			2	
75	Сокращение текста. Тезисы. Выписки.	1 <i>час</i>			5.4	
76-77	Конспект, тематический конспект.	2 <i>часа</i>			3.13	
78-79	Подготовка доклада на предложенную тему.	2 <i>часа</i>			4.7	
80-81	Реферат.	2 <i>часа</i>			4.5	
82	Аннотация, Оценка текста.	1 <i>час</i>			4.12	
83	Рецензия.	1 <i>час</i>			2	
84	Подготовка презентации к докладу в электронном виде.	1 <i>час</i>			5.4	
85	Подготовка презентации к докладу в электронном виде.	1 <i>час</i>			3.13	
<b>Повторение изученного в 10 классе</b>		<b>20 часо в</b>				
86	Обобщающее повторение. Позиционные чередования звуков речи. Ударение в русском языке.	1 <i>час</i>			1.7	<a href="http://esh.edu.ru/subject/13/10/">https://esh.edu.ru/subject/13/10/</a>
87	Продуктивные способы образования частей речи в русском языке.	1 <i>час</i>			3.8	
88	Обобщающее повторение. Системные отношения в лексике русского языка; их выражение в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии.	1 <i>час</i>			3.13	
89	Типы речевых и грамматических ошибок.	1 <i>час</i>			3.13	
90	Обобщающее повторение. Морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.	1 <i>час</i>			4.7	<a href="http://esh.edu.ru/subject/13/10/">https://esh.edu.ru/subject/13/10/</a>
91	Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания.	1 <i>час</i>			4.5	<a href="http://esh.edu.ru/subject/13/10/">https://esh.edu.ru/subject/13/10/</a>

92	Обобщающее повторение. Сложные случаи русской орфографии.	1 час			4.12	
93	Синонимия синтаксических конструкций.	1 час			2	
94-95	Обобщающее повторение. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных типов.	2 часа			5.4	
96	Совершенствование культуры учебно-научного общения.	1 час			3.13	
97-98	Комплексный анализ текста.	2 часа			4.7	
99	Обобщающее повторение. Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.	1 час			4.5	
100	Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.	1 час			4.12	
101-102	Итоговая контрольная работа.	2 часа			2	
103	Анализ работ, работа над ошибками.	1 час			5.4	
104-105	Резерв.					

### 11 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения		Модуль «Шк. урок»	ЭОР
			план	факт		
<b>Языковая система (30 часов)</b>						
<b>1. Язык как система</b>						
1	Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке. Место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы.	1 час			1.3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4824/start/295126">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4824/start/295126</a>
2	Язык и его основные функции: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая.	1 час			1.2	
3	Языки естественные и искусственные.	1 час			1.7	
4	Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.	1 час			3.2	
5	Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии	1 час			3.6	

	русского языка.					
6	Старославянизмы в современном русском языке и их признаки.	1 час			1.6	
7	Сходство и различия в фонетической, лексической и грамматической системах русского и изучаемого иностранного языка.	1 час			1.6	
8	Культура речи как раздел лингвистики. Основные критерии хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность.	1 час			5.4	
9	Литературный язык и его признаки. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1 час			3.6	
10	Речевая культура в бытовом, учебном и научном общении. Речевой этикет как правила речевого общения.	1 час			3.13	
11	Культура поведения, культура речи и речевой этикет. Выбор этикетных формул в зависимости от условий речевого общения.	1 час			4.12	
12	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1 час			4.12	
13-14	Языковая норма, её основные признаки и функции. Кодификация нормы. Основные виды языковых норм русского литературного языка. Варианты норм.	2 часа			4.13	
15-16	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Допустимые варианты произношения и ударения.	2 часа			5.4	
17	Лексические нормы. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистических свойств.	1 час			5.9	
18	Иноязычные слова в современной речи.	1 час			5.9	
19	Практическая работа по анализу текста с точки зрения соблюдения лексических норм.	1 час			4.12	
20	Грамматические нормы. Синонимия грамматических форм и их	1 час			3.10	<a href="https://reshu.edu.ru">https://reshu.edu.ru</a>

	стилистические и смысловые возможности.					<a href="#">/subject/lesson/3659/start/221300/</a>
21-22	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания. Трудные случаи орфографии.	2 часа			4.9	
23-24	Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Трудные случаи пунктуации.	2 часа			4.10	<a href="https://reshu.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/">https://reshu.edu.ru/subject/lesson/3669/start/115130/</a>
25	<i>Контрольная работа на выявление владения всеми видами языковых норм.</i>	1 час			2	
26	Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.	1 час			1.6	
27	Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки.	1 час			1.6	
28	Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.	1 час			1.1	
29	Проблемы экологии русского языка. Речевые штампы и канцеляризм.	1 час			1.2	
30	Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.	1 час			3.9	
<b>Функциональная стилистика (65 часов)</b>						
31	Понятие о функциональных стилях. Различные трактовки понятия «стиль» и вопрос о функционально-стилистической дифференциации языка в современной русистике.	1 час			1.7	
32-33	Функциональные разновидности русского языка: функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	2 часа			1.6	
34-35	Научный стиль речи: сферы использования, назначение.	2 часа			3.13	
36-37	Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и	2 часа			4.9	

	обобщенность, объективность изложения.					
38-39	Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.	2 часа			4.7	
40-41	Учебно-научный, научно-популярный стили.	2 часа			4.13	
42	Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	1 час			4.15	
43	Основные жанры научного стиля: аннотация, рецензия.	1 час			4.12	
44	Основные жанры научного стиля: реферат, тезисы, конспект.	1 час			4.14	
45	Основные жанры научного стиля: беседа, дискуссия.	1 час			5.3	
46-47	Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).	2 часа			4.12	
48-49	<i>Защита реферата на предложенную тему.</i>	2 часа			2	
50-51	Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение.	2 часа			3.13	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/start/175664/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/start/175664/</a>
52-53	Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.	2 часа			5.9	
54-56	Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.	3 часа			1.2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4791/start/107616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4791/start/107616/</a>
57-58	Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка.	2 часа			1.6	
59-60	Основные жанры официально-делового стиля: объявление, деловое письмо.	2 часа			1.7	
61-62	Основные жанры официально-делового стиля: резюме, автобиография. Форма делового документа.	2 часа			3.8	
63-64	Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение.	2 часа			3.13	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/47">https://resh.edu.ru/subject/lesson/47</a>

						<a href="#">93/start/175788/</a>
65-66	Основные признаки публицистического стиля: сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности.	2 часа			3.13	
67-69	Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	3 часа			4.7	
70-71	Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк, репортаж.	2 часа			4.5	
72-74	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.	3 часа			4.12	<a href="https://reshu.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/">https://reshu.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/</a>
75-76	<i>Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, эссе (по выбору учащихся, с использованием материалов учебника)</i>	2 часа			2	
77	Разговорная речь, сферы её использования, назначение.	1 часа			5.4	<a href="https://reshu.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/">https://reshu.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/</a> <a href="https://reshu.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/">https://reshu.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/</a>
78-79	Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма.	2 часа			1.1	
80-81	Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	2 часа			1.4	

82	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	1 час			3.6	
83-84	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	2 часа			4.12	
85-86	<i>Сочинение-зарисовка по упр. 489</i>	2 часа			2	
87	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	1 час			4.1	<a href="https://reshu.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/">https://reshu.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/</a>
88-89	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.	2 часа			4.13	<a href="https://reshu.edu.ru/subject/lesson/4848/start/93577/">https://reshu.edu.ru/subject/lesson/4848/start/93577/</a>
90-92	Основные изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи.	2 часа			4.3	
93	<i>Анализ стихотворного текста с точки зрения употребления в нём изобразительно-выразительных средств (упр. 516, 518)</i>	1 час			1.6	
94-95	<i>Сочинение об особенностях стиля писателя</i>	2 часа			1.6	
<b>Повторение изученного в 11 классе (7 часов)</b>						
96	Языковая система. Культура речи.	1 час			4.4	
97	Функциональная стилистика. Стили речи.	1 час			4.9	
98-99	<i>Итоговая контрольная работа</i>	2 часа			1.6	
100	Анализ работ, работа над ошибками	1 час			1.6	
101-102	Резерв	2 часа				